



OFERTA DE DISCIPLINAS: 1º. Semestre de 2020

Disciplina	Coordenador/ Professor	Ementa	Data /horário/ modalidade	No. vagas	CargaH orária	Ofertanacio nal EAD
UFPA						
UESPI						
UECE						
UERN						

UFPB						
Práticas e/ou estratégias alternativas de ensino e aprendizagem de Biologia	Thiago Leite de Ruffo Maria de Fátima Camarotti	Estudo teórico e prático de estratégias alternativas e metodologias de ensino/aprendizagem aplicados à Biologia. Inovações metodológicas no ensino de Ciências Biológicas. Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no ensino de Biologia. Estratégias e ferramentas para o ensino remoto emergencial	Totalmente à distância	30	30h	Não
UFPE						
Fundamentos teóricos da inclusão educacional	Ernani Ribeiro	Estudo do percurso, desafios e avanços da inclusão educacional na sociedade brasileira. Compreensão dos processos da inclusão/excludente vivenciadas pela diversidade humana que destoa da métrica de normalidade culturalmente estruturada a partir do contexto social, histórico, político, econômico e cultural do Brasil. Reflexões sobre os conceitos que envolvem a educação especial, integrativa e inclusivista nas abordagens acadêmicas e sociais. Concepções epistemológicas no que se refere às práticas educativas no trato da relação professor-estudante-espço educativo.	Totalmente à distância	15 para mestrandos da UFPE 15 vagas para demais associadas	30h	Sim
UFAL						

UnB						
<p>Tópicos Especiais em Biologia II - assunto: Genética</p> <p>Enviar uma justificativa por escrito à professora (nklautau@unb.br), até dia 24 de fevereiro. (instruções de e-mail- em assunto escreva: "Seleção de Tópicos II - Genética", no corpo do texto informe o nome da universidade do seu PROFBIO). Critério de seleção: um dos principais critérios é ter Genética como o tema principal do TCM.</p>	<p>Maria de Nazaré Klautau Guimarães</p>	<p>A disciplina é voltada para o Ensino de Genética, buscando informações, atualizações, dados de pesquisa e novas estratégias que facilitem o ensino por parte dos professores, como também, o aprendizado dos estudantes de todos os níveis. O objetivo principal é a apresentação e discussão de atualidades científicas, nas áreas de Genética, com discussões das aplicações na sociedade e alternativas para o ensino.</p> <p>Serão abordados os seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aplicações e implicações da Genética na sociedade. 2) Estudo e aplicação prática de uma característica: sensibilidade gustativa à PTC. 3) Estudo da Triagem neonatal: teste do pezinho. 	<p>Totalmente à distância</p>	<p>15</p>	<p>30h</p>	<p>Sim</p>
UNEMAT						

UFMT						
UFMG						
Controvérsias Sociocientíficas território: barragens de rejeitos	LussandraGianasi eDaniela Campolina Vieira	O curso tem o objetivo de apresentar a (in)segurança de barragens como uma questão sociocientífica, em que a análise geoespacial é essencial no entendimento da complexidade da temática que tem grande potencial na abordagem didática CTS.	Semipresencial	30	30h	Não
Métodos de preparação de material biológico	Tânia Mara Segatelli / Cleida Aparecida de Oliveira	Métodos de preparação e análise de material biológico, animal e vegetal, a serem utilizados em aulas prática no ensino de Biologia.	Totalmente presencial.	15	15h	Não
Gráficos para entender o mundo	José Eugênio Côrtes Figueira	Gráficos: transformando números em imagens. Descrevendo a natureza através	Totalmente à distância	15	15h	Não

		dos gráficos. Gráficos antes de usar estatística. Tipos de gráficos: histograma, barra, pizza, de dispersão, de densidade, radar, etc. Gerando gráficos no programa EXCELL. Mudando escalas, combinando símbolos e usando linhas de referência. Envolvendo outras disciplinas. Gráficos "dinâmicos".				
Controvérsias Sociocientíficas e território: barragens de rejeitos	Lussandra Gianasi Daniela Campolina Vieira	Durante o curso serão realizadas atividades envolvendo a problematização e mapeamento de questões locais, identificando controvérsias relacionadas à realidade vivenciada pelos participantes como professores e/ou moradores. Noções da abordagem Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) que envolve conhecimentos científicos, socioambientais, discussão de valores e análise de possíveis impactos locais, podendo ser, portanto, importante instrumento pedagógico no ensino de ciências. A controvérsia (in)segurança de barragens de rejeitos de mineração em Minas Gerais será debatida utilizando-se da análise de imagens de satélite por meio do software livre Google Earth e de materiais diversos, no intuito de demonstrar como os	Semipresencial	30	30h	Não

		conhecimentos científicos são apresentados nos diferentes meios de comunicação. Análise, interpretação, argumentação e estruturação de atividades didáticas envolvendo uma controvérsia sociocientífica de forte impacto local serão trabalhadas durante o curso, tendo como referência a problematização e educação dialógica proposta por Paulo Freire, e Mapeamento Geoparticipativo 3P.				
Redação Acadêmico-científica	Denise Maria Trombert de Oliveira		Semipresencial	30	15h	Não
UFJF-JF						
UFJF-GV						
Redação Acadêmico-científica	Carla da Silva Machado	A importância da redação; estrutura, seleção de conteúdo, fluência e revisão de textos acadêmicos; autoria, referenciamento e repetibilidade; plágio e ética em ciência; passo-a-passo da publicação (da redação à publicação	Semipresencial	15	15h	Não

		científica); produtos educacionais e princípios da redação para inclusão em Trabalhos de Conclusão de Mestrado.				
Comunicação Acadêmico-científica	Carla da Silva Machado	A importância da comunicação em ciência; apresentação de dados biológicos em tabelas, quadros e gráficos; princípios da ilustração acadêmico-científica; preparação de apresentação oral com e sem suporte de projeção; preparação de pôsteres para exposição ou apresentação em eventos; preparação de texto de divulgação científica; erros e acertos em apresentações de dados biológicos; plágio e ética em ciência.	Semipresencial	15	30h	Não
UFES						
UFJR-FUNDÃO						
Redação Acadêmico-científica	Cláudia Russo	A importância da redação; estrutura, seleção de conteúdo, fluência e revisão de textos acadêmicos; autoria, referenciamento e repetibilidade; plágio e ética em ciência; passo-a-passo da publicação (da redação à publicação científica); produtos educacionais e princípios da redação para	Semipresencial	15	15h	Não

		inclusão em Trabalhos de Conclusão de Mestrado.				
UFRJ-DC						
UERJ						
UNICAMP						
UFPR						
Como Ensinar Fisiologia com Pouco Equipamento	Claudia Maria Sallai Tanhoffer Edson	Como a demonstração de fenômenos fisiológicos no ensino médio é limitada pela proibição ao uso de animais e restrição de equipamentos, a disciplina objetiva ensinar	Totalmente à distância	30	30h	Não

	Antonio Tanhoffer	aos estudantes como lecionar fisiologia com o mínimo de equipamento e modelos experimentais alternativos. Serão abordados aspectos de fisiologia neuro-endócrina, cardiovascular, digestória, renal e respiratória animal, tendo como modelo experimental os próprios alunos e complementação das técnicas através de programa computacionais educativos				
Produção de Material Didático e Oficinas sobre Evolução	Iris Hass		Semipresencial	15	30h	Não
UFSC						
O Ensino de Genética e Evolução para Ciências e Biologia	Andrea Rita Marrero	Desenvolver práticas pedagógicas de resolução de exercícios em genética, construção de heredogramas, lógica de cálculos matemáticos interpretação crítica de textos disponíveis na mídia.	Semipresencial	20	30h	Não
Divulgação Científica e produção textual	Carlos Rogerio Tonussi	Como interpretar textos de divulgação científica. Estratégias textuais para a divulgação científica. Como escrever textos de divulgação científica. Canais de comunicação entre o cientista e a sociedade. Como a sociedade vê o cientista e como o cientista vê a sociedade. Como motivar o	Semipresencial	20	30h	Não

		jovem pela ciência. Uso de imagens, ilustrações, gráficos e tabelas. Resumos gráficos				
--	--	---	--	--	--	--